

**Приложение 2 к РПД Б1.О.04.02.06 Социальная психология
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – Психология образования
Форма обучения – заочная
Год набора – 2023**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Психология образования
4.	Дисциплина (модуль)	Социальная психология
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции/разделы, темы дисциплины	Формируемая компетенция	Индикаторы компетенций	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
				Знать:	Уметь:	Владеть:	
	1	2	3	4	5	6	7
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.	Тема 1. Предмет, история, методы социальной психологии Тема 2. Социальная психология личности Тема 3. Общение и общественные, межличностные взаимоотношения Тема 4. Психология социального познания Тема 5. Психология социальной коммуникации Тема 6. Психология социального взаимодействия Тема 7. Психология социальных групп Тема 8. Психология малых групп Тема 9. Психоло-	УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК-3.2. Учитывает и понимает в своей деятельности особенности поведения групп людей, с которыми работает / взаимодействует. УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.4. Эффективно взаимодей-	- стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, социальные роли, реализуемые членами команды; - особенности поведения групп людей, совместно работающих / взаимодействующих; - результаты (последствия) личных действий, планирование последовательности действий для достижения заданного результата; - способы эффективного взаимодействия с другими членами команды.	- применять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, социальные роли, реализуемые членами команды; - учитывать и понимать особенности поведения групп людей, совместно работающих / взаимодействующих; - предвидеть результаты (последствия) личных действий, планирование последовательности действий для достижения заданного результата; - применять способы эффективного взаимодействия с	- стратегией сотрудничества для достижения поставленной цели, социальные роли, реализуемые членами команды; - умением понимать особенности поведения групп людей, совместно работающих / взаимодействующих; - предвидением результатов (последствий) личных действий, планированием последовательности действий для достижения заданного результата;	Работа на практических занятиях (в т.ч. участие в групповых дискуссиях) Тестирование Подготовка доклада Написание реферата

	<p>гия больших социальных групп Тема 10. Психология межгрупповых отношений</p>		<p>ствуует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>		<p>другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации работы команды.</p>	<p>- способами эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации работы команды.</p>	
		<p>УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического разви-</p>	<p>- необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в</p>	<p>- находит и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в</p>	<p>- способами нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - способами демонстрации уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов</p>	<p>Работа на практических занятиях (в т.ч. участие в групповых дискуссиях) Тестирование Подготовка доклада Написание реферата Аннотирование книги</p>

		<p>тия России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>торических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>- способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>- способами конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

	<p>ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.</p>	<p>- права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;</p> <p>- способы конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>- соблюдать права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>- конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>- способами конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Работа на практических занятиях (в т.ч. участие в групповых дискуссиях)</p> <p>Тестирование</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Написание реферата</p> <p>Аннотирование книги</p>
--	--	--	--	--	---	---

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«незачтено» – 60 баллов и менее; «зачтено» - 61 балл и более

Самостоятельная работа студентов в условиях балльно-рейтинговой системы обучения. Рейтинговая система обучения предполагает многобалльное оценивание студентов, но это не простой переход от пятибалльной шкалы, а возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы. Существует большой простор для создания блока дифференцированных индивидуальных заданий, каждое из которых имеет свою «цену». Правильно организованная технология рейтингового обучения позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Кроме того, в систему рейтинговой оценки включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем. У студента имеется возможность повысить учебный рейтинг путем участия во внеучебной работе (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов; участие в работе научного кружка и т.д.). При этом студенты, не спешащие сдавать работу вовремя, могут получить и отрицательные баллы. Вместе с тем, поощряется более быстрое прохождение программы отдельными студентами. Например, если учащийся готов сдавать зачет или писать самостоятельную работу раньше группы, можно добавить ему дополнительные баллы.

Рейтинговая система - это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, выполнения планового объема самостоятельной работы. Ведение многобалльной системы оценки позволяет, с одной стороны, отразить в балльном диапазоне индивидуальные особенности студентов, а с другой □ объективно оценить в баллах усилия студентов, затраченные на выполнение отдельных видов работ. Так каждый вид учебной деятельности приобретает свою «цену». Получается, что «стоимость» работы, выполненной студентом безупречно, является количественной мерой качества его обученности по той совокупности изученного им учебного материала, которая была необходима для успешного выполнения задания.

При использовании рейтинговой системы:

- основной акцент делается на организацию активных видов учебной деятельности, активность студентов выходит на творческое осмысление предложенных задач;
- во взаимоотношениях преподавателя со студентами есть сотрудничество и сотворчество, существует психологическая и практическая готовность преподавателя к факту индивидуального своеобразия «Я-концепции» каждого студента;
- предполагается разнообразие стимулирующих, эмоционально-регулирующих, направляющих и организующих приемов вмешательства (при необходимости) преподавателя в самостоятельную работу студентов;
- преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить студентам минимально необходимый комплект средств обучения, а не только передает учебную информацию; обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, а развитие его индивидуальности выступает как одна из главных образовательных целей;
- учебная информация используется как средство организации учебной деятельности, а не как цель обучения.

Рейтинговая система обучения обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности студентов при условии ее реализации через технологии личностно-ориентированного

обучения (проблемные, диалоговые, дискуссионные, эвристические, игровые и другие образовательные технологии).

Большинство студентов положительно относятся к такой системе отслеживания результатов их подготовки, отмечая, что рейтинговая система обучения способствует равномерному распределению их сил в течение семестра, улучшает усвоение учебной информации, обеспечивает систематическую работу без «авралов» во время сессии. Большое количество разнообразных заданий, предлагаемых для самостоятельной проработки, и разные шкалы их оценивания позволяют студенту следить за своими успехами, и при желании у него всегда имеется возможность улучшить свой рейтинг (за счет выполнения дополнительных видов самостоятельной работы), не дожидаясь экзамена. Организация процесса обучения в рамках рейтинговой системы обучения с использованием разнообразных видов самостоятельной работы позволяет получить более высокие результаты в обучении студентов по сравнению с традиционной вузовской системой обучения.

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

В МАГУ разработанная шкала перевода рейтинга по дисциплине в итоговую пятибалльную оценку, которая доступна, легко подсчитывается как преподавателем, так и студентом: 91-100% максимальной суммы баллов - оценка «отлично»; 81-90% максимальной суммы баллов - оценка «хорошо»; 61-80 («4») % максимальной суммы баллов - оценка «удовлетворительно»; 60% и менее от максимальной суммы - оценка «неудовлетворительно».

Критерии оценивания знаний по дисциплине:

Оценка «отлично» («5» – 91-100 баллов) ставится, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, свободно применяет теоретические положения при анализе современных событий, процессов и явлений, связывает их с задачами будущей профессиональной деятельности, использует средства наглядности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «хорошо» («4» – 81-90 баллов) ставится, когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных событий, коренных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «удовлетворительно» («3» – 61-80 баллов) ставится, когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применять полученные знания для анализа современных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «неудовлетворительно» («2» – 60 баллов и менее) ставится, когда студент представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии) и (или) не усвоил основного содержания дисциплины.

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за решенный тест	2	5	10

4.2 За ответ на зачете с оценкой (1 вопрос) выставляются баллы:

Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
6	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
4	Знание современных научных подходов и концепций
8	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
4	Аргументированность, логичность ответа
6	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
4	Отражение собственной профессиональной позиции
8	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
40	Максимальное количество баллов
	Окончательная оценка

4.3. Подготовка докладов

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> • студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • делает выводы и обобщения; • свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> • студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • не допускает существенных неточностей; • увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • аргументирует научные положения; • делает выводы и обобщения; • владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> • тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • допускает несущественные ошибки и неточности; • испытывает затруднения в практическом применении знаний; • слабо аргументирует научные положения; • затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • частично владеет системой понятий

0	<ul style="list-style-type: none"> • студент не усвоил значительной части проблемы; • допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • испытывает трудности в практическом применении знаний; • не может аргументировать научные положения; • не формулирует выводов и обобщений; • не владеет понятийным аппаратом
----------	--

4.4. Написание эссе, реферата

Критерии и шкала оценивания эссе, реферата

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Отлично	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/ реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы. Все требования предъявленные к заданию выполнены.
Хорошо	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/реферата, в известной мере выполнено задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы.
Удовлетворительно	Тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе/реферата; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично; заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
Неудовлетворительно	Тезис отсутствует или не соответствует теме эссе/реферата; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

4.6. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний;

	<ul style="list-style-type: none"> - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. За написание реферата выставляются баллы:

Критерии оценки реферата	Максимальное количество баллов
раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями), корректное использование научных понятий в контексте темы реферата	2
способность аргументировать основные положения и выводы, обоснованность, доказательность	2
творческий подход к осмыслению предложенной темы	2
четкость и лаконичность изложения собственных мыслей, самостоятельность суждений	2
соответствие требованиям к структуре и оформлению реферата	2
Мах. количество баллов	10

5.2. За написание аннотации книги выставляются баллы:

Критерии оценки аннотации	Максимальное количество баллов
точно изложено основное содержание аннотируемой книги	1
информация в аннотации хорошо структурирована	1
выдержан единый стиль изложения, отсутствуют ошибки в тексте	1
четкость и лаконичность изложения собственных мыслей, самостоятельность суждений	1
соответствие требованиям к структуре и оформлению аннотации	1
Мах. количество баллов	5

5.2. Вопросы к зачету с оценкой

1. Социальная психология: определение научного понятия. Проблема определения предмета социальной психологии: американская, европейская, российская традиции.

2. Взаимосвязь социальной психологии с другими областями психологического знания. развитие новых форм социальной психологии. Проблема соотношения фундаментального и прикладного аспектов социальной психологии.
3. Основные теоретические ориентации в социальной психологии.
4. Предпосылки становления социальной психологии в самостоятельную науку.
5. Этапы развития социальной психологии за рубежом и в России.
6. Методология социальной психологии. Классификация методов в социальной психологии: методы исследования и методы воздействия.
7. Условия достоверности социально-психологической информации. Соотношение фундаментального и прикладного исследования в социальной психологии.
8. Личность как субъект общения и взаимодействия. Социальные изменения и личность. Структурно-функциональный и динамический подход в описании личности.
9. Ценности и ценностные ориентации. Социальные верования.
10. Аттитюд. Модели намеренного поведения. Исследование влияния поведения на установки. Диспозиционная регуляция поведения.
11. «Я-концепции», «Я-схема». Объективное самоосознание. Личная идентичность.
12. Социальное сравнение и самопрезентация. Имидж личности. Социально-психологические особенности презентации личности в реальной и виртуальной среде.
13. Социализация. Социальная идентичность личности.
14. Цифровая социализация. Цифровая идентичность. Экономическая социализация. Экономическая идентичность. Факторы формирования и развития видов идентичности.
15. Социальный интеллект. Эмоциональный интеллект. Социальная компетентность личности.
16. Самодетерминация, самоактуализация, самореализация личности.
17. Общение: определение научного понятия, функции, виды, структура, уровни.
18. Педагогическое общение. Критерии удовлетворенности общением.
19. Общественные и межличностные взаимоотношения.
20. Доверие. Аффилиация. Альтруизм. Агрессивность. Беспомощность. Одиночество.
21. Типология чувств. Переживание как фактор социальной адаптации.
22. Социальное познание: определение, стратегии, модели.
23. Понятие «социальная перцепция» (Д. Брунер). Механизмы социальной перцепции.
24. Механизмы социальной перцепции: идентификация, эмпатия.
25. Механизмы социальной перцепции: рефлексия, атрибуции.
26. Механизмы социальной перцепции: аттракция.
27. Социальные стереотипы. Эффекты социальной перцепции (межличностные и межгрупповые).
28. Социальное познание и социальная категоризация.
29. Близкие отношения: удовлетворенность и распад.
30. Социальная коммуникация. Специфика обмена информацией.
31. Способы коммуникативного влияния: убеждение, заражение, подражание, мода, манипуляция, критика и др.
32. Коммуникативный барьер: определение научного понятия, виды, способы преодоления. Межкультурная и он-лайн коммуникация.
33. Взаимодействие как социально-психологический феномен. Мотивы взаимодействия.
34. Объективные и субъективные факторы эффективного взаимодействия. Психологическая совместимость.

35. Социальное влияние и конформизм.
36. Социальный конфликт.
37. Теория «диадического взаимодействия». Социальные дилеммы.
38. Социальная справедливость и нормы справедливости. Ассертивное поведение.
39. Агрессивное поведение. Помогающее поведение. Психологическая культура личности.
40. Группа как объект социально-психологического анализ: определение, функции, размер, структура. Классификации социальных групп.
41. Групповая сплоченность. Ценностно-ориентационное единство.
42. Сработанность. Групповая совместимость. Уровни совместимости.
43. Социально-психологический климат группы.
44. Малая группа. Классификации малых групп. Структура малой группы.
45. Нормы и санкции в малой группе. Образование малой группы, стадии развития малой группы. Групповая идентичность.
46. Социометрическая структура группы. Педагогические возможности изменения социометрического статуса личности.
47. Групповые и индивидуальные решения. Методы повышения эффективности групповых решений.
48. Лидерство и руководство.
49. Массовое поведение и массовидные явления психики. Классификации массовидных явлений психики.
50. Стихийные группы и массовые движения. Определение и характеристики толпы. Управление и манипуляция толпой.
51. Массовая паника. Определение, виды, изменение слухов.
52. Большие социальные группы. Особенности психологии социальных классов.
53. Кросс-культурные различия в Я-концепции, социальном познании, коммуникации, взаимодействии.
54. Социально-психологическая сущность этнических общностей. Толерантность в межэтнических отношениях. Регуляция социального поведения в больших группах.
55. Характеристики межгрупповых отношений. Стереотипы и предрассудки.
56. Особенности межгрупповых отношений в больших и малых группах. Влияние характера межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы.
57. Межгрупповые конфликты и способы их профилактики.